

**Региональный этап всероссийской олимпиады  
школьников по истории в 2015/2016 учебном году**

**Мурманская область**

**Шифр участника: И0909**

**Класс: 09**

**Количество баллов: 89**

**Результат участия: призер**

## 9 класс. ПЕРВЫЙ ТУР.

Максимальная оценка – 100 баллов. **Время на подготовку – 3 часа.**

## 1. [10 баллов]

В настоящее время в России сохранилось 12 кремлей. Перед вами марки, на которых изображены некоторые из них. Определите, в каких городах располагаются эти кремли, соотнесите их с фактами из их истории и с местами, отмеченными на карте. Ответ оформите в виде таблицы.

1)



2)



3)



4)



5)



6)



7)



8)



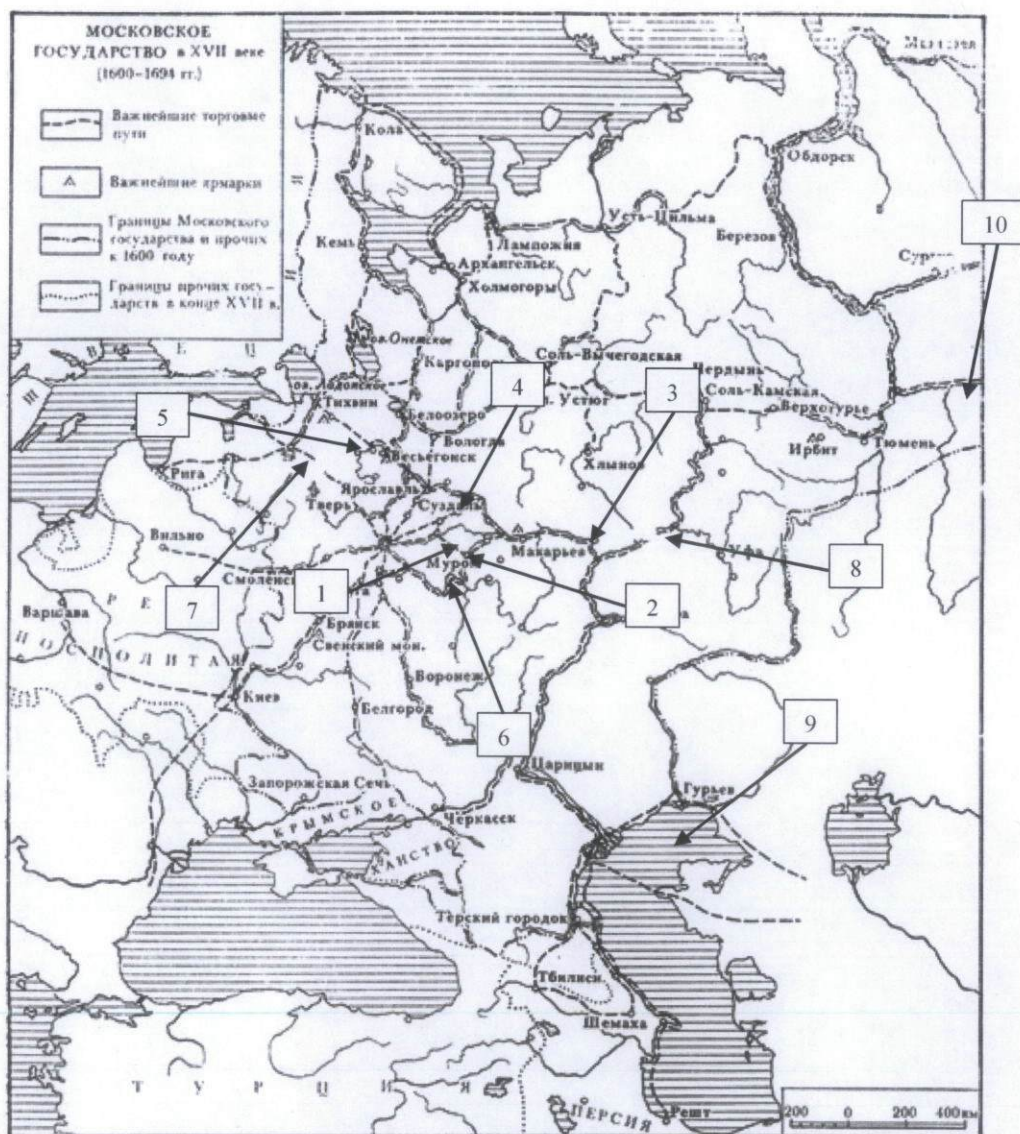


9)



10)

- А)** Кремль выдержал осаду крымского хана Девлет-Гирея в 1552 г., в 1608 г. в кремле четыре месяца выдерживали осаду царских войск повстанцы И. Болотникова.
- Б)** На специально построенной колокольне в кремле некоторое время висел «ссылный» набатный колокол из Углича, в который звонили горожане после убийства царевича Дмитрия.
- В)** Кремль выдержал осаду войск Пугачёва в 1774 г.
- Г)** Из башен кремля особенно выделяется «Маринкина башня», в которой, по легенде, была заточена Марина Мнишек.
- Д)** За всю историю существования кремля он был захвачен лишь один раз - полоцким князем Всеславом Брячиславичем.
- Е)** В кремле находятся Михайло-Архангельский собор, где ныне похоронен Кузьма Минин.
- Ж)** Иранский дипломат Орудж-бек Баят, посетивший кремль в 1599 году, в своих записках заключает: «Дома в Кремле построены в стиле итальянских архитекторов и украшены красивыми орнаментами. Дворец царя особенно красив...»
- З)** Благодаря самоотверженности горожан и умелому руководству И.П. Шуйского кремль целых полгода держал оборону от польско-литовских войск.
- И)** Кремль был построен во второй половине XVII в. по инициативе митрополита Ионы III (Сысоевича) и выполнял функцию резиденции митрополита.
- К)** Первая крепость была построена в 1558 г. и выдержала осаду войск крымского хана и турецкого султана в 1569 г.



| Изображения | Города    | Факты из истории (буква) | Место на карте (цифра) |
|-------------|-----------|--------------------------|------------------------|
| 1           |           |                          |                        |
| 2           |           |                          |                        |
| 3           |           |                          |                        |
| 4           | Москва    | Г                        |                        |
| 5           |           |                          |                        |
| 6           | Астрахань | К                        |                        |
| 7           |           |                          |                        |
| 8           | Казань    | В                        |                        |
| 9           |           |                          |                        |
| 10          |           |                          |                        |

## 2. [7 баллов]

Перед Вами фрагменты трудов трех выдающихся отечественных историков XIX - начала XX века. Ваша задача – определить, кто является автором приведенной цитаты, и о ком (либо о чем) конкретно в ней говорится. Ответ оформите в виде таблицы.

№1. «Добрая слава его пережила худую славу в народной памяти: стенания умолкли, жертвы истлели, и старые предания затмились новейшими, а народ в течение веков чтит в нем знаменитого виновника нашей государственной силы, нашего гражданского образования; отвергнул или забыл название мучителя... История злопамятнее народа!»

№2. «Он был только испечен в польской печке, а заквашен в Москве».

№3. «Пётр забежал в мастерскую культуры Западной Европы и не хотел идти никуда больше, был безучастным зрителем, когда ему показывали другие стороны европейской жизни».

№4. «Образец великих Полководцев, не есть пример Государя великого: ибо он славу побед уважал более государственного блага и, характером своим пленяя воображение Стихотворца, заслуживает укоризну Историка».

№ 5. «Теперь... европейские державы расступились перед Россиею, чтоб дать ей почетное место среди себя» и «Россия перешла из небытия в бытие».

№6. «Он уже Царствовал, но еще без короны и скиптра; еще не мог назваться Царем Боговенчанным, Помазанником Господним. Надлежало думать, что он немедленно возложит на себя венец со всеми торжественными обрядами, которые в глазах народа освящают лицо Властителя: сего требовали Патриарх и Синклит именем России; сего без сомнения хотел и он сам, чтобы важным церковным действием утвердить престол за собою и своим родом: но хитрым умом властвуя над движениями сердца, вымыслил новое очарование; вместо скиптра взял меч в десницу и спешил в поле, доказать, что безопасность отечества ему дороже и короны и жизни».

№7. «Этот делец вдвойне любопытен для нас, потому что вел двойную подготовку реформы Петра Великого. Во-первых, никто из московских государственных дельцов XVII в. не высказал столько, как он, преобразовательных идей и планов, которые после осуществил Петр. Потом, ему пришлось не только действовать по-новому, но и самому создавать обстановку своей деятельности».

| № цитаты | Автор цитаты | О ком (либо о чем, о каком именно событии) <sup>1</sup>                |
|----------|--------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1        | В. Соловьев  | Петр I (1682-1725гг)                                                   |
| 2        |              |                                                                        |
| 3        |              | Великое потопление (1698г)                                             |
| 4        |              |                                                                        |
| 5        | Н. Карамзин  | Получение Россией статуса империи после победы в Северной войне (1721) |
| 6        | Н. Карамзин  | Б. Годунов                                                             |
| 7        |              |                                                                        |

<sup>1</sup> Событие указывается с датировкой; если речь идет о монархе, должны быть указаны даты правления.

## 3. [8 баллов].

Перед вами миниатюры из одного очень известного источника, посвященного древнерусской истории. Ваша задача назвать этот источник, опознать изображенные на миниатюрах события и расположить их в хронологической последовательности.

Источник - Ковчег времени лет + 15.



| № в последовательности | хрон. | Событие                                           |
|------------------------|-------|---------------------------------------------------|
| 3                      |       | Неудачный поход князя Игоря на Царьград (944г) +1 |
| 4                      |       | Казнь княгини Ольги +1                            |
| 5                      |       | Крещение Ольги +1                                 |
| 1                      |       | Крещение Руси +1                                  |
| 6                      |       | смерть князя в Любече -                           |

48+15.

58

## 4. [12 баллов].

Крупные события нашей истории всегда оставляют след в народной памяти, в частности, в виде народных песен. Перед вами примеры подобных песен о различных событиях русской истории XVII – XX вв. Укажите, каким именно событиям они посвящены (с указанием даты), и расположите их в хронологическом порядке.

1. Дал свободу он народам,  
Цепи крепки порвал.  
Двадцати трем миллионам  
«Люди, вольны вы!» - сказал.  
И раба не стало имя...  
Перестанем тосковать,  
Человеческое племя  
Станет вольно поживать.
2. Как Аршав-город узнала,  
Что Суворов к ней идет,  
Воздохнул' тяжко Аршава,  
Все заплакали места:  
«Лучше скрозь земли пройтись,  
От Суворова уйтись!»
3. «Уж ты гой еси, воевода!  
Я пошлю тебя, воевода,  
Ко монастырю святому,  
Ко игумену честному:  
Стару веру-ту порушите,  
Стары книги истребите,  
На огни вы вси сожгите».
4. Как первый удар  
Его жизни миновал.  
Страшно думать и гадать,  
На царя руки споднять!  
Злобный дух в них вселился,  
И второй удар явился.  
Между народною толпою,  
Не видать было откуда,  
Появился большой взрыв –  
Государя поразил.
5. А что скажут, въехал батюшко  
Государь Филарет Микитич  
Из неверной земли из Литовской;  
С собою он вывез много князей-бояр,  
Еще он вывез государева боярина,  
Князя Михайла Борисовича Шеина.
6. У нас было на святой Руси,  
На святой Руси, в славном Питере,  
В Петропавловской славной крепости,  
Что засажены были добры молодцы,  
Добры молодцы – все семеновцы.
7. Он войска российские  
В Турцию повел;  
Подошел под Плевну,  
Сделали отпор,  
Будто Осман с турками  
Знали заговор.
8. Как задумал англичанин  
На Россеюшку идти:  
Полно, полно, басурманин,  
Тебе в Ревель не войти!  
Позабудь ты свои думки,  
Возвратись ты, враг, назад;  
Ты не пробал русской булки,  
Русский любит угощать.
9. По Урал-реке живут казаченьки,  
По Яик-реке – калмыченьки,  
По Самарушке живут татарушки.  
По Уралу гулял генерал Пугач.  
Как во матушке было во каменной  
Москве,  
Молодой-то солдат на часах стоит,  
На асах стоит, себе речи говорит:  
«Не дают-то мне, доброму молодцу,  
Волюшки во Ленбурх сходить,  
Во Ленбурх сходить, Пугача убить!»
10. Тут сидит-та честна-хвальная  
беседушка,  
На старые они старики,  
Атаманы и славные казаки.  
Они пьют-та, сидят они, гуляют,  
Про Язовый город говорят:  
«На Язовый славный городочек,  
На турецкий на славный мы пошли!»
11. Шел Бекович в стары годы,  
И Перовский ратовал,  
Но пропали их походы,  
И давно их след пропал...  
Только наш поход суровый  
Будут помнить, будут чтить;  
Но ведь нам теперь не ново  
Царю Белому служить!

| Отрывки в хронологическом порядке | События с указанием дат                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 5                                 | возвращение из польского плена отца М. Романова (1613) + |
| 3                                 | церковная реформа (1653-1655) -                          |
| 9                                 | восстание Е. Пугачёва (1773-1775) +                      |
| 2                                 | восстание П. Катынского в Польше +                       |
| 1                                 | отмена крепостного права (1861) +                        |
| 7                                 | Русско-турецкая война (1877-1878) +                      |
| 4                                 | покушение на Александра II (1881) +                      |
|                                   |                                                          |
|                                   |                                                          |
|                                   |                                                          |
|                                   |                                                          |

## 5. [13 баллов].

Монастыри в российской истории играли значительную роль. Вашему вниманию представляются разрозненные факты из истории 3-х российских монастырей. Ваша задача – внести в таблицу их названия и соотнести факты с монастырем (правильно заполнив таблицу).

1. Основан Василием III по обету после присоединения Смоленска.
2. При Елизавете Петровне в 1742 году получил почетное именование Лавра.
3. В этом монастыре провел 5 последних лет в заточении бывший патриарх Никон.
4. В этом монастыре с Василия II была снята крестоцеловальная запись к Дмитрию Шемяке.
5. В монастырь удалилась вдова последнего правителя из династии Рюриковичей.
6. Монастырь основан известным церковным подвижником, в дальнейшем на некоторое время ушедшим из обители из-за конфликта с собственным братом.
7. Перед окнами одной из келий монастыря были повешены участники Стрелецкого бунта.
8. В монастыре была заточена сводная сестра и первая жена Петра I.
9. При молитве в монастыре был захвачен в плен Василий II.
10. С этим монастырем связана деятельность монаха и историка Авраамия (Палицына).

| Название монастыря         | Номера фактов |
|----------------------------|---------------|
| Новодевичий монастырь +    | 7, 8          |
| Троице-Сергиев монастырь + | 2, 10         |
|                            |               |

## 6. [11 баллов].

Перед Вами – отрывки из воспоминаний известного государственного деятеля Российской империи. Внимательно прочитайте фрагменты, расположите их в хронологической последовательности, указав, каким событиям отрывки посвящены, датировать каждый отрывок. Ответ оформите в виде таблицы. Укажите также автора воспоминаний.

Автор воспоминаний: \_\_\_\_\_

**Фрагмент № 1. (Датировка с точностью до месяца):** «Государь явился в зал, в котором присутствовали члены Государственного Совета и Государственной Думы. Выход этот, имел, конечно, историческое значение, так как это был первый и единственный выход государя императора к представителям народа, как верхней, так и нижней палаты».

**Фрагмент № 2. (Датировка с точностью до месяца):** «В Москве форменное восстание со всеми атрибутами – баррикадами и проч.; революционеры отлично знают, что полиция, в сущности, не знает ничего, и спешат дать удар, пока Москва находится в полном расстройстве. Пресня охвачена революцией».

**Фрагмент № 3. (Датировка с точностью до дня):** «Утром, как только я встал, то увидел, что по улице шла большая толпа рабочих с хоругвями и образами. Шли они через Троицкий мост к Зимнему. Не успел я подняться на балкон, как услышал выстрелы. Значительная толпа народу хлынула обратно, многие несли раненых и убитых».

**Фрагмент № 4. (Датировка с точностью до месяца):** «Опубликование манифеста о Думе совещательной никого не успокоило, а всеми рассматривалось как широчайшая дверь в спальню госпожи конституции. Революция начинает все более и более лезть во все щели».

**Фрагмент № 5. (Датировка с точностью до месяца):** «Получил ошеломляющее известие из Одессы о том, что команда пришедшего туда броненосца „Князь Потёмкин-Таврический“ взбунтовалась, перебила офицеров и овладела судном, угрожая беспорядками в городе. Просто не верится!».

**Фрагмент № 6. (Датировка с точностью до дня):** «Вечером об акте знали не только в Петербурге, но и в провинциях. Такого крупного шага никто не ожидал. Сразу текст акта всех ошеломил. Все истинно просвещенные...поняли, что обществу было дано сразу все, о чем оно так долго хлопотало и чего добивалось, в жертву чего было принесено столь много благородных жизней, начиная с декабристов».

**Фрагмент № 7. (Датировка с точностью до половины месяца):** «Прекратилось движение на железных дорогах, примыкавших к Москве, а затем и на прочих. Замер телеграф. Приостановили работы почти все фабрики и заводы в крупных промышленных центрах России... Деловая жизнь столицы вовсе прекратилась».

**Фрагмент № 8. (Датировка с точностью до дня):** «Вчерашнее сообщение о раскрытии замысла 55-ти депутатов Думы...ниспровергнуть существующий государственный строй... имело последствия. Сегодня последовал манифест о роспуске Думы и о новом выборном законе».

**Фрагмент № 9. (Датировка с точностью до половины месяца):** «Я на другой день должен был снова поехать в Петергоф, чтобы объяснить относительно министерства. Одобрение моей программы и подписание манифеста, который в высокаторжественной форме окончательно и бесповоротно вводит Россию на путь конституционный, т. е. в значительной степени ограничивающий власть Монарха и устанавливающий соотношение власти Монарха и выборных населения, отрезал мне возможность уклониться от поста председателя совета министров, т. е. от того, чтобы взять на себя бразды правления в самый разгар революции».

| Номера фрагментов (в хронологической последовательности: от наиболее раннего к наиболее позднему) | Датировка | Событие |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------|
|                                                                                                   |           |         |
|                                                                                                   |           |         |
|                                                                                                   |           |         |
|                                                                                                   |           |         |
|                                                                                                   |           |         |
|                                                                                                   |           |         |
|                                                                                                   |           |         |
|                                                                                                   |           |         |
|                                                                                                   |           |         |

7. [12 баллов].

Перед Вами – фрагменты стихотворений, посвященных героям Великой Отечественной войны и их портреты. Определите, о ком именно идет речь в каждом фрагменте, соотнесите с портретным изображением, вспомните, когда и где был совершен описанный подвиг, и заполните таблицу.



**А.** На лице твоём шрамы и ссадины,  
 Но молчанье ответом врагу...  
 Деревянный помост с перекладиной,  
 Ты босая стоишь на снегу.  
 Нет, не плачут седые колхозники,  
 Утирая руками глаза, —  
 Это просто с мороза, на воздухе  
 Стариков прошибает слеза.  
 Юный голос звучит над пожарищем,  
 Над молчаньем морозного дня:  
 — Умирать мне не страшно, товарищи,  
 Мой народ отомстит за меня!

**Б.** Взрыв раздался, но снова, как град,  
 Пули сыпались в огненный вечер.  
 И пополз наш отважный солдат  
 Вражьи пулям и минам навстречу.  
 На поляну легла тишина,  
 И умолкли на миг пули-дуры,  
 Как виденье кошмарного сна,  
 Пулемет вдруг ожил в амбразуре.  
 Он кинжальным огнём застрочил,  
 Лихорадочно, остервенело,

И ... внезапно вскочил,  
 И закрыл амбразуру всем телом.  
 И взорвалась вокруг тишина,  
 Замер лес у умолкшего дзота,  
 И пошла, как стальная стена,  
 Как лавина вулкана, пехота.

**В.** Дрожит мотор в последнем  
 содроганьи,  
 Кругом бушует и гремит гроза.  
 Нет времени для мысли, для дыхания,  
 Нет силы приоткрыть в огне глаза!  
 Но капитан всей волею последней  
 Ведёт машину прямо на врага!  
 Горят цистерны, гибнут вражьи танки,  
 Гремит металл, врагов сбивая с ног...  
 Мёртв капитан, и на его останки  
 Ложится пламя кругом, как венок.

**Г.** Казалось, силы за пределами  
 У тех, кто в схватке не убит,  
 Казалось, что полями белыми  
 Путь к белокаменной открыт.

Но зря машина гневно лязгала  
И ликовала вражья рать, -  
... уже гранаты связывал,  
Чтоб вместе с сердцем их взорвать.

Д. А из брандспойта, вырываясь огненно,  
Вода петлей захлестывает горло...  
И медленно стекала, остывала,  
Прозрачными слоями, как слюда,  
И одевала тело генерала

В звенящий холод голубого льда.

Е. Вот, «И-16» направляет  
Он, летчик, прямо на врага.  
С трудом штурвалом управляет -  
Прострелена его рука.  
«Х-111» взорвался,  
И смертный груз, и экипаж.  
В тот день живым герой остался.  
Погиб он после, сокол наш...

| №<br>портрета | Кто изображен      | Стих<br>(буква) | Год<br>совершения<br>подвига | Место совершения<br>подвига <sup>2</sup> |
|---------------|--------------------|-----------------|------------------------------|------------------------------------------|
| 1. +          | А. Матросов        | Б               | 1943                         | 15                                       |
| 2. +          | З. Космодемьянская | А               | 1941                         | 15                                       |
| 3. +          | капитан Гастелло   | В               | 1941                         | 15                                       |
| 4. -          |                    | Е               | 1941                         |                                          |
| 5. +          | пограничник Кочков | Г               | 1941                         | район у Дубинкова 20                     |
| 6. -          |                    | Д               | 1943                         |                                          |

#### 8. [8 баллов].

Зачастую, писатели, посвящая книгу выдающемуся человеку, стремятся обыграть в названии какую-то часть его биографии, его характерную черту. Ваша задача состоит в том, чтобы соотнести название книги и человека, о котором в этой книге говорится. Ответ оформите в виде таблицы.

| Название книги                   | Человек, которому она посвящена |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 1. «Пенсионер союзного значения» | А. Троцкий Л.Д.                 |
| 2. «Мальчик из Уржума»           | Б. Ворошилов К.Е.               |
| 3. «Пророк в изгнании»           | В. Буденный С.М.                |
| 4. «Рабочий вождь Красной Армии» | Г. Рокоссовский К.К.            |
| 5. «Последний рыцарь Сталина»    | Д. Киров С.М.                   |

<sup>2</sup> Может быть указано не точное название населенного пункта, а сражение, во время которого был совершен подвиг, или область.

|                           |                |
|---------------------------|----------------|
| 6. «Красный Мюрат»        | Е. Жуков Г.К.  |
| 7. «Генерал Кинжал»       | Ж. Берия Л.П.  |
| 8. «Маршал на белом коне» | З. Хрущев Н.С. |

| №     | 1 + | 2 - | 3 + | 4 + | 5 - | 6 + | 7 + | 8 + |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Буква | З   | Ж   | А   | Б   | Д   | В   | Г   | Е   |

(68)

## 9. [10 баллов].

Изучите данные таблиц и ответьте на вопросы.

Таблица 1. Вывоз товаров из России в 1726 году

|                 | Через Петербург | Через Архангельск | Через Ригу       |
|-----------------|-----------------|-------------------|------------------|
| Пенька          | 494 364 пуда    | -                 | 712 570 пудов    |
| Лен             | 58 616 пудов    | 808 пудов         | 240 000 пудов    |
| Сало            | 25 094 пудов    | 24 051 пудов      | 970 пудов        |
| Железо          | 55 149 пудов    | -                 | -                |
| Юфть            | 169 137 пудов   | 2 872 пуда        | -                |
| Льняные ткани   | 9 600 307 аршин | 718 986 аршин     | -                |
| Персидский шелк | 2 192 пуда      | -                 | -                |
| Парусина        | 7 747 кусков    | -                 | -                |
| Хлеб            | -               | -                 | 22 400 четвертей |
| Итого на сумму  | 2 403 423 руб.  | 285 387 руб.      | 1 550 000 руб.   |

Таблица 2. Ввоз товаров в Россию в 1726 году

|                     | Через Петербург | Через Архангельск | Через Ригу   |
|---------------------|-----------------|-------------------|--------------|
| Напитки             | 137 715 руб.    | 4 028 руб.        | нет данных   |
| Сахар               | 11 289 пудов.   | 50 пудов          |              |
| Кофе                | 474 пудов       | 20 пудов          |              |
| Шелк                | 3,5 пуда        | -                 |              |
| Красильные вещества | 268 280 руб.    | 7 381 руб.        |              |
| Шелковые товары     | 15 372 руб.     | 92 руб.           |              |
| Шерстяные           | 662 492 руб.    | 464 руб.          |              |
| Бумажные            | 28 632 руб.     | -                 |              |
| Льняные             | 691 руб.        | 244 руб.          |              |
| Итого на сумму      | 1 549 697 руб.  | 35 846 руб.       | 540 000 руб. |

1. Какие изменения произошли в направлениях грузопотока в петровское время по сравнению с XVII веком? С чем они были связаны?

Во-первых, количество грузов, ввозимых в Европу, увеличилось. Это связано со строительством новых портов и кораблей. Во-вторых, увеличилось количество грузов как ввозимых в Санкт-Петербург, так и ввозимых оттуда, в то время как через второстепенные порты стали поступать товары меньше. По таблице видно, что большая часть товаров не попала в Францию и Вильнюс (пенька, железо, шелк...) а количество поступивших меньше (5861 т. пудов и на 80%, 9,5 млн шт. тканей на 718 тыс. и т.п.). 25.

2. Каким образом данные таблиц показывают результаты промышленной политики петровского государства?

В результате этой политики производство увеличилось. Особенно в отрасли промышленности, связанной с армией и флотом. Большое количество произведенной пеньки, железа, пороха, позволило ввозить некоторую их часть (более 1 млн, 50 тыс. пудов и около 8 тыс. пудов соответственно). 15.

3. Какие недостатки промышленного развития отражены в таблицах?

Промышленность была направлена в основном на военные нужды. В итоге многие продукты (нашилки на сумму 140 тыс. руб., сахар в размере 12 тыс. пудов) и изделия текстильной промышленности (шелковые, шерстяные, бумажные товары на сумму 15 тыс. руб., 663 тыс. руб., 28 тыс. руб. соответственно) пришлось ввозить. 15.

4. Каким образом табличный материал отражает транзитную роль России в международной торговле?

Россия стала посредником в торговле государства Европы и Востока и стала обеспечивать своей продукцией эти же страны. Что укрепляет ее экономику (сумма ввозимых товаров составляет около 4,3 млн руб.). 15.

#### 10. [9 баллов].

Верно ли, что:

1. В годы Первой мировой войны ни один представитель дома Романовых не погиб, непосредственно участвуя в боевых действиях?
2. Вице-адмирал А.В. Колчак был самым молодым из командующих флотами воюющих держав в годы Первой мировой войны?

3. Только министр финансов П.Л. Барк сумел сохранить свой пост в царском правительстве в период «министерской чехарды»?
4. В годы Первой мировой войны отравляющие вещества применялись в боевых действиях только на Западном фронте<sup>3</sup>?
5. Будущий маршал Советского Союза С.М. Буденный стал полным георгиевским кавалером в годы Первой мировой войны?
6. В Первой мировой войне не участвовал ни один русский фельдмаршал?
7. Первое в истории танковое сражение произошло в годы Первой мировой войны?
8. В марте 1917 г. все командующие фронтами и флотами направили Николаю II телеграммы с просьбой об отречении?
9. Во время переговоров о подписании Брестского мира «левые коммунисты» поддерживали позицию Л.Д. Троцкого?

| Верно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Неверно                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div style="text-align: center;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 5px;"> <span>+</span><span>+</span><span>+</span><span>+</span><span>-</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>2</span><span>5</span><span>6</span><span>7</span><span>1</span> </div> </div> | <div style="text-align: center;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 5px;"> <span>+</span><span>+</span><span>+</span><span>+</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>4</span><span>8</span><span>9</span><span>3</span> </div> </div> |

86

**ЖЕЛАЕМ УДАЧИ!!!**  
**ДО ВСТРЕЧИ ВО ВТОРОМ ТУРЕ!!!**

<sup>3</sup> Имеются в виду боевые действия на территории Западной Европы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
"Мурманский областной  
центр дополнительного  
образования детей  
"ЛАПЛАНДИЯ"  
183031, г. Мурманск,  
пр. Героев-Североморцев, 2  
тел. 31-35-51, 31-34-52

№ \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
на исх. № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Историческое эссе.

110909

В качестве темы для своего эссе я взял название русские историков А. Манюкина и В. Перезова „Брусиловский прорыв стал наиболее удачной и по сути единственной успешной операцией русских войск в Первой мировой войне... Однако руководство Российской империи не сумело использовать тот шанс, который ему дал успех Брусилова“. Я выбрал эту тему, потому что проблема несогласованности в действиях правительства и военного руководства, ведущая к тяжёлым последствиям, актуальна и в наше время. Также она интересна для меня, как для человека, интересующегося историей военных действий. Исходя из вышесказанного, можно поставить следующие задачи: выяснить значение наступления

мелкой операции Брусилова и её роль в  
возможном переломе в войне и рассмотрю  
последствия, к которым привели пассивные  
действия правительства.

Я считаю, что наступление генерала  
Брусилова, организованное летом 1916 года,  
является ярким примером знания военного  
искусства и умения управлять войсками.  
Фактически, под контролем русских перешла  
территория, утраченная в 1914 году из-за не-  
согласованных действий и тактических отпа-  
сок двух армий под командованием генералов  
Самсонова и Ренненкампфа. Итог, русские вой-  
ска прорвали вражескую оборону и продви-  
нулись на 100 километров, что создало предпо-  
сылки для дальнейшего наступления, которое  
могло привести к поражению немецкой армии  
и победе России в войне. Но, как заме-  
тим русские историки, руководство Российской  
империи действительно упустило свой шанс

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
"Мурманский областной  
центр дополнительного  
образования детей  
"ЛАПЛАНДИЯ"  
183031, г. Мурманск,  
пр. Героев-Североморцев, 2  
тел. 31-35-51, 31-34-82

№ \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
на исх. № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

И 0909

воспользоваться этим гене-  
ал. Из-первых, наступле-  
ние Брунива не под-  
держали другие дивизии и  
корпуса, и поэтому рано  
или поздно оно должно бы-  
ло остановиться. Из это-

го следует, что никто не отдал приказ  
о наступлении, который был необходим, и  
военные части остались на своих местах.  
Из-вторых, командование многих частей не  
знало о предстоящем прорыве и физически  
не могло оказать помощи Бруниву.

Перейдём к последствиям. Я думаю, что  
именно тот момент, когда Брунив оста-  
новился из-за того, что ему не было ока-  
зано поддержки, стал переломным для Рос-  
сии в Первой мировой войне и точкой от-  
счёта между монархией и Российской импе-  
рией. В этом плане у меня есть

позиция: именно из-за нерешительности правительства война, которая могла завершиться еще и в 1916 году, но в 1917, приняла затяжной характер и стала губительной для России, именно поэтому Россия погрузилась в революционный хаос. В итоге ставшее реальным поражение в войне стало ~~новой~~ фундаментом для построения большевистского режима, который обещал народу заключение мира.

Таким образом, вынесенные аргументы и характеристика ситуации решают поставленные мной задачи и доказывают правоту моей позиции. И поскольку я полностью согласен с мнением А. Манькина и В. Киреева по этой проблеме, которая охватила Россию кую иперию и стала ее крахом, все мною сказанное подтверждает правдивость их высказывания.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
"Мурманский областной  
центр дополнительного  
образования детей  
"ЛАПЛАНДИЯ"  
183031, г. Мурманск,  
пр. Героев-Североморцев, 2  
тел. 31-35-51, 31-34-82

№ \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
на исх. № \_\_\_\_\_ от " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Исследовательский проект

10909

# 1. Первая половина XVII в.

стала периодом окончательного разграничения титулей

Московского государства по

сословиям. При этом одни

сословия отличаются от дру-

гих правами и возможностями. Даже ис-

поведения боярства составлен отдельно для

вельмож.

25

## 2. Источники - церковный документ и написан

в соответствующем стиле. При внимательном

анализе можно проследить распределение

прегрешений по группам. Но поскольку доку-

мент имеет отношение только к церкви, трудно

определить степень тяжести преступлений. Указан-

оно только факт того, что какой-то кон-

кретный случай является преступлением.

25

## 3. Вельможа - вельможное сословие, выше кото-

рого стоит только государь. Вельможи имеют

~ ~ внасть, взынать налог, судить, использовать  
~ шред народа. Но злоупотребления караются („мн  
ую челядь, бедную и безпомощную, в дан свои  
45 привлекла и поработила в халатство... челядь свои  
налогою и ранам мучит и насилует... в нем  
ники в заточении поселяет невинная...“). Тем  
~ почти могут держаться в своей собственности  
пристойные заведения (исключения: кортны, буди  
лица).

4. Преступления делятся на группы по своей  
значимости:

✓ 1) Наиболее тяжкими являются преступления  
против царя и государства, „сочинил, государю  
крест целовал, и преступил, и от царских дачей  
користовался... сочинил, ведая совет мучаю, и измучу  
неких кровопролитию хотяти, и не возвести  
о сем государю, ели и сообщити та злому  
значению боя...“).

✓ 2) Также идут вышеуказанные преступления по  
отношению к населению и злоупотребления свои

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
"Мурманский областной  
центр дополнительного  
образования детей  
"ЛАПЛАНДИЯ"  
183081, г. Мурманск,  
пр. Героев-Североморцев, 2  
тел. 31-35-51, 31-34-82

№ \_\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
на исх. № \_\_\_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ми возможностями.

110909

3) и менее тяжкие преступ-  
ления, направленные против  
чужой собственности и на  
получение прибыли от бизне-  
сассмотрения неурисной за-  
веденн.

Какими бы возможностями  
не обладал вельмонта по сравнению с дру-  
гими слоями населения, государь стоит вы-  
ше него. Вельмонта не имеет права при-  
нимать каких-либо крупных решений без совеща-  
ния с государем. И все государственные  
преступления жестоко караются.

65

5. Таким образом, можно сделать вывод,  
что системе разграничения по условиям  
в первой половине XVII в. не характерны  
процессы и жестокость, появившиеся в более позд-  
ний период. Справедливости принципа для всех  
слоев населения.

28

165